**RAMOWY ROZKŁAD DNIA DZIECI 3- 4 LETNICH**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.00 – 8.00** | Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy dowolne w sali inicjowane przez dzieci, zabawy indywidualne i w małych zespołach. Obserwacja dzieci  z elementami diagnozy, praca z dzieckiem zdolnym oraz mającym trudności. Ćwiczenia poranne. Czynności higieniczne i porządkowe |
| **8.00 – 8.30** | Śniadanie. Czynności samoobsługowe, pełnienie dyżurów, wpajanie zasad dobrego wychowania, wyrabianie nawyków higieniczno – kulturalnych, czynności w łazience, mycie zębów |
| **8.30 – 9.00** | Zabawy indywidualne i w małych zespołach inicjowane przez dzieci. Zabawy  w kącikach zainteresowań |
| **9.00 – 9.15** | Zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem różnorodnych metod pedagogicznych, organizowane i kierowane przez nauczyciela. Realizacja zadań edukacyjnych  w różnych sferach aktywności dziecka, wynikające z podstawy programowej  i realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego |
| **9.15 – 9.45** | Zabawy indywidualne i w małych zespołach inicjowane przez dzieci |
| **9.45 – 10.00** | Zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem różnorodnych metod pedagogicznych, organizowane i kierowane przez nauczyciela. Realizacja zadań edukacyjnych  w różnych sferach aktywności dziecka, wynikające z podstawy programowej  i realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego |
| **10.00 - 11.15** | Spacery, wycieczki, zabawy i gry sportowe, zabawy dowolne na powietrzu, obserwacja przyrody, poznawanie najbliższego otoczenia, zabawy konstrukcyjne  w piaskownicy |
| **11.15 – 11.30** | Czynności samoobsługowe w szatni, czynności higieniczne w łazience |
| **11.30 – 12.00** | Obiad. Czynności samoobsługowe przy stole |
| **12.00 – 13.30** | Leżakowanie. Słuchanie muzyki relaksacyjnej, kołysanek |
| **13.30 – 13.45** | Czynności samoobsługowe po leżakowaniu. Przygotowanie do podwieczorku |
| **13.45 – 14.00** | Podwieczorek |
| **14.00 - 16.30** | Zabawy dowolne w sali inicjowane przez dzieci. Realizacja pomysłów dzieci, zajęcia indywidualne i w małych zespołach. Zabawy tematyczne i samorzutne. Obserwacja dzieci, praca z dzieckiem zdolnym i mającym trudności. Realizacja programów dodatkowych, autorskich. Zajęcia dodatkowe. Przygotowania do udziału w przedstawieniach i konkursach. Zabawy na powietrzu. Rozchodzenie się dzieci. |